

Team-Leitfaden zum Online-Kurs „Medienkompetent im Hort“

GRUNDLEGENDES ZUM ONLINE-KURS

Der Online-Kurs bietet euch sechs Bausteine zu verschiedenen Themen, die ihr einzeln oder nacheinander in beliebiger Reihenfolge bearbeiten könnt – je nachdem, welches Thema euch gerade am meisten interessiert oder beschäftigt. Im Kurs bekommt ihr immer wieder Zeit zur Reflexion. Haltet dafür am besten etwas zum Schreiben bereit. Die Zeitangaben der Bausteine beziehen sich auf die Bearbeitungszeit durch Selbstlernende ohne Reflexionsphasen. Die Erarbeitung im Team kann mehr Zeit in Anspruch nehmen.

LEITFADEN ZUR DURCHFÜHRUNG IM TEAM

Wenn du als Team-Mitglied durch den Kurs führst, findest du hier alles Wissenswerte zur Vorbereitung und Durchführung. Du musst dafür keine medienpädagogische Expertise besitzen, sondern machst dich im Vorfeld mit dem Leitfaden vertraut und lernst mit dem Team mit. Hilfreich ist ein kurzer Check, ob eure Technik funktioniert. Es ist auch ratsam, sich im Vorfeld kurz mit der Navigation innerhalb des Online-Kurses vertraut zu machen, um so den Team-Mitgliedern bei Fragen weiterhelfen zu können. Natürlich kann es hilfreich sein, wenn du im Vorfeld den Online-Kurs einmal selbst durchgehst – es ist aber nicht zwingend notwendig.



Je nach **technischer Ausstattung** und Raumsituation bieten sich die folgenden zwei Varianten an:

- **VARIANTE 1:** Alle Team-Mitglieder haben ein eigenes digitales Gerät (Laptop, Tablet, Smartphone) und bearbeiten die Bausteine in Einzelarbeit. Da innerhalb der Bausteine auch Videos und Audiospuren eingebunden sind, sollten alle Team-Mitglieder Kopfhörer bereithalten.
- **VARIANTE 2:** Es gibt einen Laptop/PC mit Beamer, den ihr als Gruppe nutzt. Damit die Videos und Audiospuren für alle gut hörbar sind, empfiehlt sich ein externer Lautsprecher – sofern in der Einrichtung vorhanden.

Im Online-Kurs begegnen euch immer wieder **interaktive Aufgaben** (z. B. Schätzfragen, Drag'n'Drop, Multiple- bzw. Single-Choice-Fragen) oder **Reflexionsfragen**. Für die Durchführung im Team empfiehlt sich folgendes Vorgehen:

● INTERAKTIVE AUFGABEN:

In **Variante 1** löst ihr die Aufgaben und schaut euch das Feedback an. In **Variante 2** diskutiert ihr gemeinsam die Antwortmöglichkeiten und einigt euch auf eine Lösung. Anschließend schaut ihr euch das Feedback an.

● REFLEXIONSFRAGEN:

In den Bausteinen werden Reflexionsfragen gestellt, die die Haltung zum Thema Medienkompetenz in den Blick nehmen. Legt bei **Variante 1** im Vorfeld fest, wie viel Zeit die Team-Mitglieder haben, um sich Gedanken zu den Fragen zu machen. Tragt die einzelnen Überlegungen zusammen und diskutiert sie gemeinsam. Auch für die Diskussion solltet ihr euch auf eine Zeitvorgabe einigen.

Bei **Variante 2** diskutiert ihr die Antwortmöglichkeiten direkt im Plenum.

Nachfolgend findest du in der Reihenfolge der Kurs-Bausteine einen Überblick über alle Reflexionsfragen. Du kannst dir die Fragen im Vorfeld ansehen und sie z. B. auf Plakaten übertragen und sichtbar für alle im Raum aufhängen. Auch kannst du ggf. entscheiden, ob es sich anbietet, auf bestimmte Fragen einen Fokus zu legen, sollten diese derzeit besonders relevant in deiner Einrichtung sein. Falls du im Vorfeld Zeit hast, den Online-Kurs einmal durchzugehen, kannst du dir bereits Gedanken machen, wie du selbst zu bestimmten Fragen stehst und so dem Team ggf. Denkanstöße bieten.



BAUSTEIN ①

WELCHE MEDIEN BRINGEN KINDER MIT IN DEN HORT?

Im Baustein werden unterschiedliche Haltungen und Sichtweisen zum Thema digitale Geräte im Hort beleuchtet. Vier fiktive pädagogische Fachkräfte erzählen aus ihrem Alltag im Hort und dem jeweiligen Umgang mit Medien.

BEARBEITUNGSZEIT: 15 Minuten

Thema: Mediennutzung im Hort / Medien und Hortalltag

- Gehören in deiner Einrichtung Medien zum Hortalltag? Wofür werden sie bei euch genutzt?
- Welche Haltung hast du bzw. habt ihr als Einrichtung zum Medieneinsatz im Hort?

Thema: Eigene digitale Geräte

- Gibt es bei dir in der Einrichtung Vereinbarungen bzw. Regeln für das Mitbringen eigener Geräte?
- Wurden sie gemeinsam mit den Kindern getroffen bzw. aufgestellt? Welche Erfahrungen hast du damit gemacht?

Thema: Eltern und Medien

- Mit welchen Fragen bzgl. Medienthemen kommen Eltern auf dich und dein Team zu? Welche Erfahrungen hast du gemacht?

Thema: Kinder und ihre Medienthemen

- Werden in deiner Einrichtung Medienthemen der Kinder aufgenommen? Werden seitens des Horts auch aktiv Impulse gesetzt, um mit Kindern über ihre Medienerfahrungen ins Gespräch zu kommen? Wenn ja, wie?
- Wenn Nein, wie könnten sie in Zukunft aufgegriffen bzw. Mediengespräche gesucht werden?

BAUSTEIN 2

WIE GELINGT EINE AUSGEWOGENE MEDIENNUTZUNG?



Im Baustein könnt ihr euch mit den Begrifflichkeiten „digitale Balance“ und „digitaler Stress“ auseinandersetzen. Dabei nehmt ihr in den Blick, wie Grundschul Kinder digitale Geräte nutzen, welche Auswirkungen übermäßige Mediennutzung haben kann und welche Handlungsmöglichkeiten es hier gibt.

BEARBEITUNGSZEIT: 20 Minuten

Thema: Problematische Mediennutzung

- Hattest du schon einmal den Eindruck, dass hinter dem Verhalten eines Kindes eine problematische Mediennutzung stand und wie bist du damit umgegangen?

Thema: Freizeitaktivitäten

- Hast du auch den Eindruck, dass Kindern analoge Beschäftigungen und das reale Treffen mit Freundinnen und Freunden nach wie vor wichtig sind? Decken sich deine Erfahrungen mit den Aussagen in der Grafik?

Thema: Situationen und Orte – Smartphonennutzung

- Überlege dir, wohin du dein Smartphone bzw. Handy mitnimmst. Was bringt dich dazu, es an bestimmte Orte bzw. in bestimmten Situationen mitzunehmen?

Thema: Inhaltliche Aspekte der Mediennutzung

- Welche Nutzungsmotive haben dich besonders überrascht und wieso? Lassen sich Aussagen durch Erzählungen deiner Hortkinder bestätigen?

Thema: Digitaler Stress

- Kannst du dich an Situationen erinnern, in denen du dich von digitalen Geräten bzw. Apps überfordert oder gestresst gefühlt hast? Wie bist du damit umgegangen?
- Erlebst du in deinem Hortalltag manchmal Situationen oder Gespräche, in denen digitaler Stress eine Rolle spielt? Wie bist du damit umgegangen?

Thema: Nutzung von Medien im Tagesverlauf

- Welche Nutzung im Tagesverlauf der befragten Kinder hat dich besonders überrascht und wieso? Lassen sich Aussagen durch Erzählungen deiner Hortkinder bestätigen?

Thema: FOMO

- Kannst du das Gefühl von FOMO persönlich nachempfinden? Wie begegnest du solchen Gedanken?
- Ist es dir in deinem Hortalltag bereits passiert, dass Kinder von FOMO berichten? Wie bist du damit umgegangen?

Fazit: Allgemeine Reflexion zum Baustein

Welches Fazit ziehst du für dich: Welche Aspekte sind wichtig, damit eine ausgewogene Mediennutzung gelingen kann? Wie könntest du mit Kindern über eine ausgewogene Nutzung sprechen?

BAUSTEIN 3

WARUM SIND MEDIENSTARS SO SPANNEND FÜR KINDER?

Im Baustein lernt ihr verschiedene Medienstars und ihre Besonderheiten kennen. Ihr erfahrt, welche Inszenierungsstrategien und Geschäftsmodelle Stars zur Steigerung ihrer Bekanntheit nutzen und welche problematischen Aspekte, wie z. B. unrealistische Körperbilder mit Stars verbunden sein können.

BEARBEITUNGSZEIT: 10 Minuten



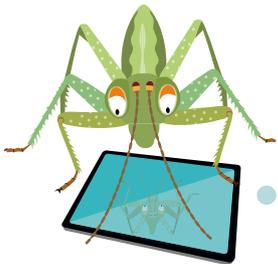
- Welche Medienstars bzw. Influencer sind derzeit bei den Kindern in deinem Hort beliebt?
- In welchen Situationen kamen sie zur Sprache?
- Welche der Themenfelder in Bezug auf die Medienstars sind dir schon begegnet und gab es dazu besonderen Gesprächsbedarf?
- Inwieweit hast du dich mit den Kindern auch schon mit der Frage auseinandergesetzt, welche Bilder von Medienstars und Influencern echt oder gefälscht sind?

BAUSTEIN 4

WIE GELINGT GUTE ONLINE-KOMMUNIKATION?

Der Baustein geht auf die Chancen und Risiken von Online-Chats und Messenger-Gruppen ein. Zudem erhaltet ihr Handlungstipps, wie ihr bei Cybermobbing vorgehen könnt.

BEARBEITUNGSZEIT: 15 Minuten



- Ab welchem Alter spielt bei Kindern in deinem Hort Online-Kommunikation eine Rolle? Welche Online-Angebote nutzen sie dafür? Worüber tauschen sie sich online aus und was fasziniert sie daran?
- Welchen Problemen und Risiken begegnen die Kinder in deinem Hort bei der Online-Kommunikation?
- Welche pädagogischen Anforderungen sind durch das Video neu für dich?
- Bist du in deinem Hortalltag schon mal mit Cybermobbing bei den Kindern in Kontakt gekommen? Wie bist du damit umgegangen? Wie hast du die Kinder dabei begleitet?
- Gibt es etwas, worauf du zukünftig achten würdest?

BAUSTEIN 5

WAS FASZINIERT KINDER AN DIGITALEN SPIELEN?

Im Baustein erhaltet ihr Hintergrundwissen und erfahrt, welche verschiedenen Spiel-Genres bei Grundschulkindern beliebt sind. Auch könnt ihr euch damit beschäftigen, welche problematischen Inhalte in digitalen Spielen vorkommen können.

BEARBEITUNGSZEIT: 30 Minuten

Thema: Jump'n'Run

- Sind Jump'n'Run bei deinen Hortkindern bekannt und beliebt?
- Hast du schon mal mitbekommen, dass Kinder In-Game-Käufe getätigt haben und das zu übermäßigen Kosten geführt hat?

Thema: Aufbau- und Strategiespiele

- Du hast mehrere Problemfelder kennengelernt: Die Preisgabe von persönlichen Daten durch z. B. den Nicknamen, Kostenfallen durch In-Game Käufe. Welche Themen sind dir in deinem Hortalltag schon begegnet? Wie bist du damit in Gesprächen mit den Kindern umgegangen?

Thema: Sportspiele

- Haben Kinder in deinem Hortalltag von unerwünschten Kontaktanfragen berichtet? Wie sind sie und wie bist du damit umgegangen?
- Ist dir der Begriff Cybergrooming bereits in deinem Hortalltag begegnet?

Thema: Shooter

- Sind digitale Spiele wie Shooter in deinem Hort relevant?
- Hast du schon mal mitbekommen, dass Kinder mit problematischen Inhalten konfrontiert wurden und wie bist du damit umgegangen?

Fazit: Allgemeine Reflexion zum Baustein

Welches Fazit ziehst du für dich: Welche Aspekte von digitalen Spielen erachtest du als wichtig, sie im Hortalltag mit den Kindern zu thematisieren? Wie könntest du das mit den Kindern machen?



BAUSTEIN ⑥

WIE BEACHTE ICH DAS RECHT AM EIGENEN BILD UND WORT IM HORTALLTAG?

Der Baustein nimmt das juristische Thema leicht verständlich in den Blick. Ihr könnt euch anhand konkreter Situationen aus dem Hortalltag mit rechtlichen Grundlagen befassen und erhaltet wichtige Hintergrundinformationen.

BEARBEITUNGSZEIT: 20 Minuten



Es ist wichtig, sich in der eigenen pädagogischen Arbeit mit dem Thema „Recht am eigenen Bild und Wort“ zu befassen. Auf dem Kita HUB findet ihr mehrere Handreichungen zum Thema Recht am eigenen Bild bzw. Wort. Diese bieten neben thematischen Vertiefungen auch konkrete Anregungen.

Impressum

Team-Leitfaden zum Online-Kurs „Medienkompetent im Hort“

AUTORINNEN: Annalena Bushoff, Amelie Hofmann, Katharina Schulz (Stiftung Medienpädagogik Bayern)

MITARBEIT: Julia Vatter (Stiftung Medienpädagogik Bayern)

SATZ UND LAYOUT: Werbhaus, Georg Lange

BILDNACHWEISE: Peter Weber Grafikdesign



Bayerisches Staatsministerium für
Familie, Arbeit und Soziales



COPYRIGHT: Stiftung Medienpädagogik Bayern 2023
Alle Rechte vorbehalten

Das Projekt wurde in Kooperation mit dem Staatsinstitut für Frühpädagogik und Medienkompetenz (IFP) durchgeführt und aus Mitteln des Bayerischen Staatsministeriums für Familie, Arbeit und Soziales gefördert.

Es wird darauf hingewiesen, dass alle Angaben trotz sorgfältiger Bearbeitung ohne Gewähr erfolgen und eine Haftung der Herausgeberin und der Autor:innen ausgeschlossen ist.

München, Dezember 2023